

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЙМЫРСКОГО
ДОЛГАНО-НЕНЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

«Согласовано»

 /Рогоуленко О.И./

Председатель Управляющего
совета ТМК ОУ «Дудинская
средняя школа № 1»

«24» мая 2014г.



«Утверждаю»:

/ Гук Б.Г./

Директор ТМК ОУ «Дудинская
средняя школа № 1»

Приказ № 189/1
«24» мая 2014г.

Программа экологического воспитания школьников

г. Дудинка
2014

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Современный этап экологического образования связан с постнеклассической моделью естественнонаучной картины мира и нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). В Концепции современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Предполагаемые результаты работы по программе:

- Образовательные:
 - ✓ эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и города;
 - ✓ возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
 - ✓ активизации познавательной деятельности учащихся;
 - ✓ вовлечение учащихся в практическую деятельность;

- ✓ формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- ✓ привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.
- Педагогические:
 - ✓ использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
 - ✓ повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
 - ✓ взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Структура и содержание программы

Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:

- математика;
- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология, изобразительное искусство;
- иностранный язык.

Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научный уровень информации ✓ Системность излагаемой информации ✓ Интеграция предметных знаний ✓ Экологизация теоретического учебного материала ✓ Практические работы, проектная деятельность учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тематические недели ✓ Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины ✓ Просветительская работа с учениками и родителями ✓ Практическая работа на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсии ✓ Научно-исследовательская деятельность

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Содержание экологического образования

Ступень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»*

Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предмету: окружающий мир.
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой .
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- *Принципа* междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- *Педагогического принципа*, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для

индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

- *Культурологического принципа, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.*
- *Краеведческого принципа, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.*

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Виды деятельности школы по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<p>1. Предметы Базисного учебного плана (БУП).</p> <p>2. Предметы вариативной части БУП (часть плана, формируемая участниками образовательного процесса).</p>	<p>Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации</p> <p>Экологическая исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)</p> <p>Встречи с представителями природоохранных структур .</p> <p>Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной архитектуры, Озеленение класса, школьной территории</p>	<p>Объединения по интересам</p> <p>Школьные экологические и природоохранные объединения , клубы,</p> <p>Студии изобразительного и прикладного искусства</p> <p>Кружки: «Таймырчонок».</p> <p>Общешкольные мероприятия</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера». Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие</p> <p>Выставки творческих работ</p> <p>Внешкольные виды деятельности</p> <p>Эколого-образовательные акции и движения, десанты</p> <p>Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития</p> <p>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>

При разработке занятий по основам экологических знаний следует познакомиться с:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);

- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
- материалами конференции, проведенной департаментом природопользования и образования администрации Владимирской области (2010), опытом работы педагогов, размещенном на образовательном портале (edu.wladimir.ru) в открытом доступе для широкого обсуждения.

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

III. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника ТМК ОУ «Дудинская средняя общеобразовательная школа №1», обладающего экологической культурой.

Модель выпускника



Участники Программы.

Участниками Программы являются:

- Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках факультатива «Мы и окружающий мир». Ученики начальной школы являются членами детской общественной организации «Дружные ребята», основным направлением деятельности которой является экологическое направление. Руководит работой детской организации педагог - организатор.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя начальных классов, учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.
- **Мероприятия по реализации Программы:**
- Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1	Огораживание и благоустройство школьного двора	2013-2014гг	Администрация школы
2	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Администрация школы
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по ВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	постоянно по мере необходимости	Администрация школы
5	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	ежегодно	Зам. директора по ВР
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-4 классах	весь период	Зам. директора по УВР
2	Проведение предметных недель, месячника экологии.	ежегодно	Учителя-предметники, Учитель биологии, географии
3	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Участие в районных мероприятиях по экологии	ежегодно	учителя начальных классов
<i>Внеклассные мероприятия</i>			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Проведение мини экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье»	ежегодно	Учителя начальных классов
3	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
4	Сочинение « Природа родного края» (3-4 классы)	ежегодно	Уч. начальных классов,
5	Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-2 кл.) «Красная книга» - 3 кл. «Охрана животных» - 4 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 4 кл.	ежегодно	Учителя начальных классов
6	Осенний карнавал «Золотая осень »	ежегодно	Учителя нач. классов

7	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	ежегодно	Учитель ИЗО
8	Акции: 1 апреля – День птиц («Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли, «Сосна» -зеленая красавица) 4 октября – День защиты животных 22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!»)	ежегодно	зам.директора по ВР
9	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	ежегодно	Учитель технологии
10	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь ненужных вещей, «Чистая планета»	ежегодно	Учителя технологии
11	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам.директора по ВР
12	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам.директора по ВР
13	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Зам.директора по ВР
14	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Кл. руководители
15	Работа школьного эколого-краеведческого кружка	ежегодно	Рук. кружка
16	Школьный день туризма	ежегодно, 27 сентября	Зам. директора по ВР
<i>Научно-методическая работа</i>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	зам.директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	2014г	Зам. директора по ВР
<i>Работа с родителями</i>			
1	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»	ежегодно	Зам. директора по ВР, , кл. руководители
3	Экологические акции: «Сделаем чистым родной город», «Мой экодом», «Школьный двор», «Школьный день вместе».	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы.
- Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

Оценка результативности

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)

Рейтинговая система

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

Литература:

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология - № 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
10. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
11. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
12. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.