

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЙМЫРСКОГО
ДОЛГАНО-НЕНЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
ГМК ОУ «ДСШ №1»
Шаринова Л.П.
ФИО
2013 г.



«Утверждаю»
Директор ГМК ОУ «ДСШ №1»
Гук Б.Г.
0410
Приказ № 281/3.2
от « 12 » сентября 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ «ТАЙМЫРЧОНОК»

Харитонова Т. Л.,

учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория

г. Дудинка
2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том, что сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины.

В начальной школе изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, ведомственных нормативов, регламентирующих дополнительное образование учащихся.

Программа по краеведению «Таймырчонок» создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов, удовлетворяет их естественную потребность в развитии, самореализации. Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Содержание программы рассчитано на учащихся 3-х классов в группе постоянного состава (класса). Обучение по программе краеведения «Таймырчонок» рассчитано на **1 год** в объеме **34 академических часа**. Началом учебного года кружка по краеведению «Таймырчонок» считать **01.09.2013 года**.

Занятия проводятся **1 раз в неделю** продолжительностью **1 академический час** (45 минут).

В рамках курса программы по краеведению «Таймырчонок» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к.

учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития (по А.В. Петровскому) и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст (Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб.пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Изд-во Феникс, 1997. – С. 230.).

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическоеобщение в разных сферах

Цель программы: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры, юных таймырцев, идентификации учащегося как гражданина России и Таймыра, сохраняющего красоту таймырской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Таймыра.

Задачи программы:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущих на таймырской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В основу программы курса положен *деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике, повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основные результаты обучения и воспитания учащихся выражаются в достижении определённого уровня развития:

- личностного;
- социального;
- познавательного;
- коммуникативного.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

Принцип гуманизации: на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

Принцип сезонности является систематизирующим при структурировании материала программы курса по краеведению «Таймырчонок», посвящённого изучению природного наследия Таймыра, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

Принцип практической направленности заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберечь его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

Принцип креативности: в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

Принцип активизации межличностного общения учащихся заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Таймыре, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеем, библиотекой, ТЦНТ).

Принцип структурирования содержания на основе рефлексии: содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

По освоению программы по краеведению «Таймырчонок» учащийся должен:

Знать:

- природные сообщества Таймыра: лесотундра, тундра, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Таймыра;
- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Таймыра;
- правила поведения в природной среде;

Уметь характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Таймыра;
- среду обитания растений и животных Таймыра;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Таймыра;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Таймыра;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (проведение трубопровода, передвижение на вездеходах, добыча полезных ископаемых и др.);
- основные меры охраны таймырской природы.

Приводить примеры:

- типичных для Таймыра растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- съедобных, несъедобных грибов Таймыра;
- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных;
- заповедников, созданных на Таймыре;

Уметь различать по существенным признакам:

- живые и неживые тела природы;
- водоёмы, характерные для Таймыра;
- характерные природные явления Таймыра;
- грибы, ягоды;
- кустарники, кустарнички, травы, цветы Таймыра.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Таймыра;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Таймыра;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах;
- соблюдать правила поведения во время пурги, низких температур, замерзания водоёмов,

Кроме того, в процессе обучения у младших школьников происходит становление ключевых компетентностей, а именно:

- **коммуникативной**, проявляющейся в умении взаимодействовать со сверстниками, общаться, работать в команде, толерантно относиться к окружающим;
- **познавательной**, выраженной в способности к обучению в течение жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте;
- **социальной**, проявляющейся в принятии окружающей действительности, адекватном оценивании себя и других, адаптации в условиях детского коллектива, самореализации в деятельности.

Формируемые УУД:

- **Личностные:** ученик понимает нормы поведения в тундре;
- выполняет правила поведения в тундре;
- ученик принимает общепринятые ценности: «родина», «природа»;
- осознает свою принадлежность к семье, классу;
- **Познавательные:** называет животных, птиц; находит общее и определяет различия (по форме, по цвету, по размеру) между объектами, обобщает по заданному признаку;
- высказывает мнение об объекте;
- называет отдельные свойства;
- называет растения;
- находит общее и определяет различия (по форме, по цвету, по размеру) между объектами, обобщает по заданному признаку;
- **Регулятивные:** соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи совместно с учителем; выполняет инструкции учителя, работает по образцу и правилу.
- организовывает свое рабочее место под руководством учителя;
- соотносит известное и неизвестное, выполняет действие по реализации учебной задачи;
- **Коммуникативные:** поддерживает диалог на уроке под руководством учителя, принимает различные роли при работе в группе;

- оформляет свои мысли в устной форме;
- осуществляет пробы и в жизненных ситуациях со сверстниками;
- участвует в диалоге на занятии;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; слушает и понимает речь.

– признавать возможность существования различных точек зрения.

Система оценки уровня сформированности ключевых компетентностей в результате освоения настоящей программы производится при помощи мониторинга, включающего следующие виды контроля:

- текущий (на каждом занятии);
- промежуточный (по итогам освоения каждого раздела программы);
- итоговый (по окончанию реализации программы).
- Подведение итогов по каждому разделу программы осуществляется в форме выполнения практических заданий, в ходе которых руководитель кружка определяет уровень сформированности практических умений и навыков, а также в виде тестирования, которое проводится для оценки знаний как индивидуально с воспитанниками творческого объединения, так и в группе.

Методами проверки ожидаемых результатов являются педагогическая оценка деятельности каждого учащегося, проявление их самостоятельности и творческой активности.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы (рекомендуемый перечень)

- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Видеоманитофон – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Ноутбук (компьютер в комплекте) – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.

Кабинет оборудуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, требованиями к обеспечению безопасности согласно нормативно-инструктивных документов Министерства образования РФ.

Основой содержания программы является национально-региональный компонент, который предполагает знакомство учащихся с особенностями, растительного и животного мира, климатическими условиями Таймыра. Этот материал структурирован в пяти разделах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Кол-во часов теория	Ко-во часов практика
I	<i>ПРОЩАНИЕ С ТАЙМЫРСКИМ ЛЕТОМ(3ч.)</i>	3		
1	<i>Ягоды</i>		1	
2	<i>Грибы</i>		1	
3	<i>Кустарники, кустарнички</i>		1	
II	<i>ОСЕННЯЯ ПОРА НА ТАЙМЫРЕ (5 ч.)</i>	5		
1	<i>Золотой наряд</i>		1	
2	<i>Кто где живёт?</i>		1	1
3	<i>Птицы Таймыра.</i>		1	1
III	<i>ТАЙМЫРСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА (10ч.)</i>	10		
1	<i>Природа готовится к зиме.</i>		1	
2	<i>Питание животных зимой.</i>		1	
3	<i>Полярная ночь</i>		1	
4	<i>Охотники и браконьеры.</i>		1	1
5	<i>Зимняя погода.</i>		1	1
6	<i>Красная книга.</i>		1	1
7	<i>Дружба людей и животных</i>			1
IV	<i>ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА (11 ч.)</i>	11		
1	<i>Встреча солнца</i>		1	1
2	<i>Береги воду.</i>		1	1
3	<i>Весеннее пробуждение.</i>		1	
4	<i>История консервной банки.</i>		1	
5	<i>Летят птицы.</i>		1	
6	<i>Первоцветы.</i>		1	
7	<i>Пожар в тундре.</i>		1	1
8	<i>Раны земли.</i>		1	
V	<i>ЛЕТО ПРИШЛО (5 ч.)</i>	5		
1	<i>Птицы на гнёздах.</i>		1	1
2	<i>Жизнь животных весной.</i>		1	
3	<i>Таймыр – моя Родина</i>		1	
4	<i>Твой летний отдых.</i>			1
	<i>Итого:</i>	34	23	11

При проведении практических занятий используются различные **формы и методы** организации деятельности учащихся: беседы, викторины, конкурсы, импровизации, творческие игры, свободное и тематическое рисование, в том числе словесное, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.

Содержание программы

Раздел I. ПРОЩАНИЕ С ТАЙМЫРСКИМ ЛЕТОМ (3 ч.)

Тема: ***Ягоды.***

Теория: Ягоды Таймыра Правила сбора ягод. Пожар – главный враг ягод.

Тема: ***Грибы.***

Теория: Отличие грибов от растений. Правила сбора грибов.

Тема: ***Кустарники и кустарнички*** Таймыра.

Теория: Отличительные особенности кустарников от кустарничков.

Раздел II. ОСЕННЯЯ ПОРА НА ТАЙМЫРЕ .(5 ч.)

Тема: ***Золотой наряд.***

Теория: Красота таймырской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Практика: Сбор гербария

Тема: ***Кто где живёт?***

Теория: Растения и животные Таймыра. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Практика: продолжить знакомство с животными и растениями Таймыра(экспонаты музея)

Форма проведения -экскурсия в музей.

Тема: ***Птицы Таймыра.***

Теория: Оседлые, кочующие, перелетные птицы.

Практика: продолжить знакомство с птицами Таймыра(экспонаты музея)

Форма проведения –экскурсия в музей.

Раздел III. ТАЙМЫРСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА (10 ч.)

Тема: *Природа готовится к зиме.*

Теория: Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Питание животных зимой.*

Теория: Испытание для животных – зимние морозы.

Тема: *Полярная ночь*

Теория: Особенности полярной ночи.

Тема: *Охотники и браконьеры.*

Теория: Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Практика : Встреча с охотником.

Тема: *Полярная ночь.*

Теория: Особенности полярной ночи. Неблагоприятные факторы воздействия на организм человека.

Тема: *Красная книга.*

Теория: продолжение знакомства с Красной книгой Таймыра.

Практика: Охрана редких и исчезающих животных Таймыра. Красная книга – сигнал бедствия.

Форма проведения: экскурсия в музей.

Раздел IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА (11 ч.)

Тема: *Встреча солнца.*

Теория: Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны.

Практика : знакомство с обрядами.

Форма проведения: Встреча с людьми различных этносов Таймыра.

Тема: *Береги воду.*

Теория: Использование воды человеком. Загрязнение воды. Способы экономии воды.

Практика: проведение опытов.

Тема: *Весеннее пробуждение.*

Теория: Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в тундре весной.

Практика: знакомство с экспонатами музея.

Форма проведения: экскурсия в музей.

Практика:

Тема: *История консервной банки.*

Теория: Борьба с мусором. Вторичная переработка. Таймыр – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: *Летят птицы.*

Практика: Перелётные птицы Таймыра. (экскурсия в музей)

Тема: *Первоцветы.*

Теория: Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: *Пожар в тундре.*

Теория: Причины возникновения пожаров. Вред и последствия пожаров.

Практика: Первая помощь при ожогах. Беседа со школьным врачом.

Тема: *Раны земли.*

Теория: Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. ЛЕТО ПРИШЛО (5 ч.)

Тема: *Птицы на гнёздах.*

Теория: Жизнь птиц летом. Забота о потомстве.

Практика: Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Форма проведения :экскурсия в музей

Тема: *Жизнь животных весной.*

Теория: Особенности поведения. Появление потомства.

Тема: **Таймыр– моя Родина.**

Теория: Любовь к Родине начинается с охраны природы.

Практика: Правила поведения на природе

Тема: **Твой летний отдых.**

Теория: Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом.

Практика : Места отдыха на Таймыре. Виды активного отдыха.

Форма проведения: Встреча с преподавателем «ЮНИОРА»

Список литературы:

- 1.Н.А Рыжова. Путешествие по Крайнему Северу.- Москва, 2010г.
- 2.Н.А.Рыжова,И.Н.Рыжов.Таймыр-календарь природы .- Москва,2010г.
- 3.Н.А.Рыжова,И.Н.Рыжов.Жизнь Арктических экосистем.– Москва,2010г